

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Краснинская СОШ»
_____ С.С. Вычужанова
Приказ № 110
от « 28 » 08 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
Базовый уровень
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года**

Составитель: Халиулин Максим Рафаилович,
учитель технологии МБОУ «Краснинская СОШ»

с. Красное, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
1.3.1.	Учебный план.....	7
1.3.2.	Учебно-тематический план 1 года обучения.....	7
1.3.3.	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.....	9
1.3.4.	Планируемые результаты 1 года обучения.....	13
1.3.5.	Учебно-тематический план 2 года обучения.....	14
1.3.6.	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.....	16
1.3.7.	Планируемые результаты 2 года обучения.....	20
1.3.8.	Учебно-тематический план 3 года обучения.....	21
1.3.9.	Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения.....	23
1.3.10.	Планируемые результаты 3 года обучения.....	28

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	Календарный учебный график.....	29
2.2.	Условия реализации программы.....	35
2.3.	Формы аттестации.....	35
2.4.	Оценочные материалы.....	35
2.5.	Методические материалы.....	36
2.6.	Список литературы.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ		39

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 11.01.2023г.);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3) до 30.12.2024 года;
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

- и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
 - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);
 - Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ОЗ (с изменениями от 04.02.2021г. №13-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
 - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная 8 постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
 - Региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
 - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснинская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность программы. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматная игра развивает такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрела особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет,

умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Отличительная особенность программы заключается в использовании на занятиях материала, вызывающего особый интерес у детей: загадок, стихов, сказок о шахматах. Широко используются ребусы для развития мышления. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Всё это наравне с интеллектуальным развитием способствует и творческому развитию.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся от 7 до 15 лет. Группы формируются разновозрастные 7- 10 человек.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения общим объемом часовой нагрузки 34 часа в год. Всего – 102 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия групповые. Проходят занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час – 40 минут.

Форма обучения: очная (с применением дистанционного обучения на период карантина или других чрезвычайных ситуаций).

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела	Общее количество часов
I	Шахматная доска	1ч.
II	Шахматные фигуры. Начальная расстановка.	4ч.
III	Ходы и взятие фигур	12ч.
IV	Шахматная партия	7ч.
V	Шахматная нотация	5ч
VI	Соревнования	5ч.
	ИТОГО:	34 часа

Учебный план 2 и 3 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		2 год обучения	3 год обучения
I	Дебют	8ч.	8ч.
II	Миттельшпиль	11ч.	11ч.

III	Эндшпиль	8ч.	8ч.
IV	Соревнования	7ч.	7ч.
	ИТОГО:	34 часа	34 часа

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется с группой от 7 до 15 лет. Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

1. Личностные

- 1.1. воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- 1.2. формировать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи;
- 1.3. развивать волевые качества личности.

2. Метапредметные

- 2.1. находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- 2.2. формировать умение контролировать свои действия;
- 2.3. учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности;
- 2.4. развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- 2.5. развивать нестандартное мышление в шахматах;
- 2.6. развивать интерес к шахматному спорту;
- 2.7. развивать способность анализировать и делать выводы.

3. Предметные (образовательные)

- 3.1. помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- 3.2. научить записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- 3.3. научить решать задачи на постановку мата в 1 и 2 хода;
- 3.4. помочь научиться самостоятельно анализировать позиции, видеть в позиции разные варианты;
- 3.5. научить атаковать и защищаться;
- 3.6. развивать комбинационное зрение, счётные способности.

1.3. Содержание программы

1.3.2. Учебно-тематический план 1 года обучения

Цель первого года обучения: обучение играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Задачи:

1. Личностные:

- 1.1. воспитывать чувство ответственности;
- 1.2. воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- 1.3. воспитывать уважительное отношение к партнёру по игре.

2. Метапредметные:

- 2.1. формировать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 2.2. формировать умение контролировать свои действия;
 - 2.3. учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности;
 - 2.4. развивать интерес к истории происхождения шахмат;
 - 2.5. развивать коммуникативные навыки и качества личности;
 - 2.6. развивать логическое мышление.
- 3. Предметные (образовательные):**
- 3.1. познакомить с шахматными фигурами, элементарными понятиями шахматной игры, правилами игры;
 - 3.2. научить разыгрывать шахматную партию по правилам.
 - 3.3. научить решать шахматные задачи в 1 ход;
 - 3.4. научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
 - 3.5. научить записывать шахматную партию и разыгрывать шахматные партии по записи.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Шахматная доска	1	1	0	
1.1.	Вводное занятие. История возникновения шахматной игры. Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Белые и чёрные поля. Вертикаль, горизонталь, диагональ, центр	1	1	-	
II	Шахматные фигуры. Начальная расстановка	4	2	2	
2.1.	Пешки, слон, ладья, конь	1		1	
2.2.	Могучая фигура – Ферзь. Король – самая важная, главная фигура	1		1	
2.3.	Превращение пешки	1	1		
2.4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры.	1	1		кроссворд
III	Ходы и взятие фигур	12	6	6	
3.1.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	3	1	2	
3.2.	Двойной удар. Рокировка.	1	1		
3.3.	Мат – цель игры. Простые маты	3	1	2	
3.4.	Битое поле. Взятие на проходе	1	1		
3.5.	Пат. Ничья	1	1		

3.6.	Вечный шах Невозможный ход	1	1		
3.7.	Повторение программного материала. Итоговое занятие	2		2	Тестирование Решение задач
IV	Шахматная партия	7	3	4	
4.1.	Дебют. Общие сведения о дебютах. Развитие дебюта	2	1	1	
4.2.	Неудачный старт	1	1		
4.3.	Середина игры – Миттельшпиль.	2	1	1	
4.4.	Эндшпиль	1		1	
4.5.	Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
V	Шахматная нотация	5	1	4	
5.1	Алгебраическая нотация	1		1	
5.2	Полная и сокращённая (краткая) нотация	1		1	
5.3	Запись шахматной партии	3	1	2	Выполнение упражнений
VI	Соревнования	5	1	4	
6.1.	Правила проведения соревнований	1	1		
6.2.	Блицтурниры	1	-	1	
6.3.	Быстрые шахматы – Рапид.	1	-	1	
6.4.	Классические шахматы	1	-	1	
6.5.	Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование Решение задач
	ИТОГО:	34	14	20	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Раздел 1. Шахматная доска. (1ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. История возникновения шахматной игры. Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Белые и чёрные поля. Вертикаль, горизонталь, диагональ, центр.

Теория: рассказ об истории возникновения шахматной игры, о родине шахмат с использованием интерактивного комплекта. Правильное расположение доски перед игрой. Количество полей на шахматной доске. Чередование и расположение полей. Центр доски. Расширенный центр. Вертикаль, горизонталь, диагональ – их расположение на доске, количество. Длинные, короткие диагонали.

Раздел 2. Шахматные фигуры. Начальная расстановка. (4ч.)

Тема 2.1. Пешки, слон, ладья, конь.

Теория: Самая слабая фигура. Начальное положение (начальная позиция). Особенности передвижения пешек. Как бьёт пешка. Правило «Тронул - ходи!». Начальное положение (начальная позиция). Белопольные и чернопольные слоны. Пример возможностей ходьбы Слонов. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Взаимодействие с другими фигурами. Начальное положение (начальная позиция). Пример возможностей передвижения Ладьи. Взаимодействие с другими фигурами. Ладья против слона. Открытые линии для Ладьи. Фигура с «Изюминкой». Начальное положение (начальная позиция). Пример возможностей передвижения Коня. Наибольшее количество возможных ходов. Плохое и хорошее положение на доске. Взаимодействие с другими фигурами.

Практика: Игровая практика с использованием шахматной демонстрационной магнитной доски. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?».

Тема 2.2. Могучая фигура – Ферзь. Ферзь в игре. Король – самая важная, главная фигура.

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Пример возможностей ходов ферзя. Правило «Ферзь любит свой цвет». Взаимодействие с другими фигурами. Ферзевый фланг. Начальное положение (начальная позиция). Пример возможностей ходов короля. Когда король активен. Взаимодействие с другими фигурами. Королевский фланг.

Практика: Игровая практика с использованием шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.3. Превращение пешки.

Теория: Прохождение пешки через игровое поле. Сильные и слабые пешки. Защищённые и не защищённые пешки.

Практика: Игровая практика с использованием шахматной демонстрационной магнитной доски. Выполнение упражнений. Дидактические игры и задания: «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Тема 2.4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры.

Теория: Что принято за единицу измерения ценности фигур. Сильные и слабые фигуры. Ценность фигур в зависимости от позиции. Какие фигуры считаются легкими, а какие – тяжёлыми. По каким признакам происходит разделение. В чём причина такого разделения.

Практика: Игровая практика с использованием шахматной демонстрационной магнитной доски. Дидактические игры и задания: «Да и нет», «Мяч», «Мешочек», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. (12ч.)

Тема 3.1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Правила защиты от шаха.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.2. Двойной удар. Рокировка.

Теория: Что такое двойной удар. Простейшие случаи двойных ударов. Коневые и пешечные Вилки. Правило рокировки. Короткая и длинная рокировка. Когда рокироваться нельзя. Преимущества после рокировки.

Практика: Игровая практика с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Решение задач на постановку

«Двойного удара». Разбор позиций и учебных партий. Игровая практика с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

Тема 3.3. Мат – цель игры. Простые маты

Теория: Понятие шахматного термина «Мат». Классические маты в шахматах. Простые маты: дурацкий мат, детский мат. Мат различными фигурами. Какими фигурами нельзя поставить мат. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля – линейный мат. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Игровая практика с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Дидактические игры и задания: «Мат или не мат». Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю в 1 ход разными фигурами.

Тема 3.4. Битое поле. Взятие на проходе.

Теория: Битое поле. Для каких фигур правило «Взятия на проходе».

Практика: Игровая практика с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых».

Тема 3.5. Пат. Ничья.

Теория: Пат – разновидность ничьей. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Шесть случаев, когда возникает «Ничья»: вечный шах, пат, недостаточно фигур, трехкратное повторение ходов, правило пятидесяти ходов, ничья по согласию.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.6. Вечный шах. Невозможный ход.

Теория: Что такое «Вечный шах», когда он возникает, к чему приводит. Кому выгоден вечный шах. Что такое «Невозможный ход», к чему он приводит. Все случаи невозможного хода. Что делать при возникновении «Невозможного хода» у соперника.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 4. Шахматная партия. (7ч.)

Тема 4.1. Дебют. Общие сведения о дебютах. Развитие дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Определение дебюта. Правила и законы дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Тактические приёмы в начале партии. Знакомство с шахматными часами.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 4.2. Неудачный старт.

Теория: Основные дебютные ошибки.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 4.3. Середина игры - Миттельшпиль.

Теория: Понятие Миттельшпиль. Основные тактические приёмы: связка, вилка, форточка для короля.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 4.4. Эндшпиль.

Теория: Что такое эндшпиль. Внешние признаки эндшпиля. Правила игры в эндшпиле.

Практика: Игровая практика. Разбор позиций и учебных партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 4.5. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач, кроссвордов с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 5. Шахматная нотация (5ч.)

Тема 5.1. Алгебраическая нотация.

Теория: Что такое шахматная нотация. Для чего нужна нотация в шахматах. Виды нотаций. Обозначение горизонталей и вертикалей. Обозначение полей шахматной доски. Обозначение фигур. Таблица знаков (взятие фигуры, шах, мат, рокировка и т.д.)

Практика: Запись шахматной партии. Игровая практика с записью партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 5.2. Полная и сокращённая (краткая) нотация.

Теория: Правила полной и сокращённой записи ходов, обязательные и не обязательные пункты.

Практика: Запись шахматной партии. Игровая практика с записью партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 5.3. Запись шахматной партии.

Практика: Игровая практика. Проигрывание шахматной партии с записью, разыгрывание партии по записи. Выполнение упражнений с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Форма контроля: выполнение упражнений

Раздел 6. Соревнования (5ч.)

Тема 6.1. Правила проведения соревнований.

Теория: Правила шахмат ФИДЕ. Блиц. Рапид. Классика. Специфика игры в быстрые шахматы. Специфика игры с механическими часами. Специфика игры с электронными часами. Шахматные бланки. Запись партии.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 6.2. Блицтурниры.

Практика: Проведение турниров с использованием шахматных часов с контролем времени на партию по 5 и 10 минут каждому участнику.

Тема 6.3. Быстрые шахматы – Рапид.

Практика: Проведение соревнования с использованием шахматных часов с контролем времени от 10 минут на партию каждому участнику.

Тема 6.4. Классические шахматы.

Практика: Проведение соревнования с использованием шахматных часов с контролем времени от часа на партию каждому участнику.

Тема 6.5. Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.

Теория: Итоговое тестирование.

Практика: решение задач

Форма контроля: тестирование, решение задач.

1.3.4. Планируемые результаты первого года обучения

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей, линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Будут уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ✓ научатся владеть собой и добиваться цели;
- ✓ уважительно относиться к партнёру по игре;
- ✓ быть дисциплинированным и ответственным.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- ✓ умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ умение контролировать свои действия;
- ✓ понимание причины успеха и неуспеха своей деятельности;
- ✓ способность анализировать и делать выводы.

1.3.5. Учебно-тематический план 2 года обучения

Цель второго года обучения: овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры

Задачи:

1. Личностные:

- 1.1. развивать волевые качества личности;
- 1.2. формировать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи;
- 1.3. воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

2. Метапредметные:

- 1.1. развивать способность анализировать и делать выводы;
- 1.2. определять общие цели и пути их достижения;
- 1.3. развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 1.4. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Предметные (образовательные):

- 3.1. изучить классификацию и варианты дебютов;
- 3.2. познакомить с основными принципами Миттельшпиля;
- 3.3. изучить основные правила игры в эндшпиль;
- 3.4. изучить правила игры на соревнованиях, согласно международным правилам ФИДЕ;
- 3.5. научить решать комбинации на разные темы;
- 3.6. научить детей самостоятельно анализировать позицию и видеть в позиции разные варианты.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Дебют	8ч.	4ч.	4ч.	
	1.1. Классификация дебютов	1	1		
	1.2. Развитие фигур. Контроль над центром.	1		1	
	1.3. Гамбит	1		1	
	1.4. Дебютные ошибки	1	1		
	1.5. Дебютные ловушки	2	1	1	
	1.6. Учимся у чемпионов. Варианты дебютов.	1	1		
	1.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
II	Миттельшпиль	11ч.	5	6	
	2.1. Наиболее важные принципы Миттельшпиля	1	1		
	2.2. Вилка	1		1	
	2.3. Связка	1		1	
	2.4. Сквозная атака или линейный удар	1	1		
	2.5. Открытое нападение	1		1	
	2.6. Уничтожение защиты	1	1		
	2.7. Перегрузка	1		1	
	2.8. Отвлечение Завлечение	1	1		
	2.9. Спёртый мат	1		1	
	2.10. Мат на последней горизонтали. «Форточка» для короля	1	1		

	2.11. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
III	Эндшпиль	8	2	6	
	3.1. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле.	2	1	1	
	3.2. Ферзь против пешки	2	1	1	
	3.3. Ладейные окончания	1		1	
	3.4. Окончания с лёгкими фигурами и пешками	1		1	
	3.5. Цугцванг	1		1	
	3.6. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
IV	Соревнования	7	1	6	
	4.1. Правила проведения соревнований	1	1		
	4.2. Блицтурниры	1		1	
	4.3. Быстрые шахматы – Рапид.	2		2	
	4.4. Классические шахматы	2		2	
	4.5. Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.	1		1	Тестирование Решение задач
	ИТОГО:	34ч.	12	22	

1.3.6. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

Раздел 1. Дебют (8ч.)

Тема 1.1. Классификация дебютов.

Теория: Открытые, полуоткрытые, закрытые, фланговые дебюты. Наиболее важные дебютные принципы.

Практика: Игровая практика. Разыгрывание дебютов. Разбор партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.2. Развитие фигур. Контроль над центром.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые поля.

Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Игровая практика – разыгрывание дебютов. Разбор партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.3. Гамбит.

Теория: Что такое гамбит? Ферзевый гамбит, королевский гамбит.

Практика: Игровая практика – разыгрывание гамбитов. Разбор партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.4. Дебютные ошибки.

Теория: Наиболее распространённые дебютные ошибки: пренебрежение развитием, осуществление неподготовленной атаки, задержка рокировки, нет плана на Миттельшпиль, интуитивная игра.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.5. Дебютные ловушки.

Теория: Дебют двух коней, дебют трёх коней, дебют четырёх коней. Королевский гамбит, ферзевый гамбит.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.6. Учимся у чемпионов. Варианты дебютов.

Теория: Чемпионы мира по шахматам, интересные факты биографии. Разбор дебютов мастеров. «Английское начало» - Гарри Каспаров.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 2. Миттельшпиль (11ч.)

Тема 2.1. Наиболее важные принципы Миттельшпиля.

Теория: 7 наиболее важных принципов: централизованные фигуры, обмен фланговых пешек, избегание пешечных слабостей, избегание создания слабых полей, блокировка вражеской изолированной пешки, занятие открытых линий ладьями, сдваивание ладей на открытой линии, сохранение двух слонов.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.2. Вилка.

Теория: Что такое «Вилка». Роял Вилка. Для чего используется приём. Какими фигурами можно поставить. Самые опасные «Вилки».

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.3. Связка.

Теория: Абсолютная связка и относительная связка. Как создать связку. Использование связки. Как бороться со связкой. Использование недостатков связанных фигур. Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.4. Сквозная атака или линейный удар.

Теория: Что такое линейный удар. Когда возникает линейный удар. Методы создания и использования линейного удара. Линейные удары с шахом и без шаха. Способы спасения от линейного удара. С какими тактическими приёмами связан линейный удар (связка, двойной удар, открытое нападение).

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.5. Открытое нападение.

Теория: Что такое открытое нападение. Вскрытый шах. Какие фигуры выполняют. Лучшая защита.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.6. Уничтожение защиты.

Теория: Как провести приём «Уничтожение защиты». С какой целью применяется. Примеры комбинаций.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.7. Перегрузка.

Теория: Какая фигура считается перегруженной. Как использовать создавшееся положение.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.8. Отвлечение. Завлечение.

Теория: Что такое отвлечение. Зачем отвлекать. Как заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. Что такое завлечение. Цель завлечения. Как заставить фигуру соперника встать на «плохое» поле, чтобы потом использовать её неудачное расположение.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.9. Спёртый мат.

Теория: Что такое «Спёртый мат». Как поставить, какой фигурой. Как избежать.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.11. Мат на последней горизонтали. «Форточка» для короля.

Теория: Как избежать мата на последней горизонтали после рокировки. Приём «Сделать форточку».

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.12. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 3. Эндшпиль (8ч.)

Тема 3.1. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле.

Теория: Пешечный эндшпиль. Типичные позиции. Маневрирование королей. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Правило квадрата. Пешечные структуры в эндшпиле. Защищённая проходная пешка. Две связанные проходные пешки. Пешка e5 – слабость или сила? Пешечное большинство. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Оппозиции. Пешки слабые и сильные. Пешечный треугольник.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.2. Ферзь против пешки.

Теория: Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Принципы борьбы ферзя против короля и пешки.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.3. Ладейные окончания.

Теория: Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней проходной пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Ладья против Ладьи и Пешки. Ладья против Ладьи и 2-х пешек. Правило Терраша. Две ладьи на предпоследней горизонтали. Ладья + Пешка против Ладьи и двух Пешек на противоположном фланге.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.4. Окончания с лёгкими фигурами и пешками.

Теория: Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Мат двумя слонами. Успешная борьба против двух слонов. Конь + Пешка против Коня с различным расположением фигур. Слон против Слона + 2 Пешки (при разноцветных слонах). Слон против слона + пешка. Когда Слон сильнее Коня. Когда Конь сильнее Слона. Мат конём и слоном.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.5. Цугцванг.

Теория: Понятие Цугцванга. Взаимный Цугцванг. Цугцванг в пешечном окончании. Метод построения Цугцванга.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.6. Повторение программного материала. Итоговое занятие

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 4. Соревнования (7ч.)

Тема 4.1. Правила проведения соревнований.

Теория: Правила шахмат ФИДЕ. Блиц. Рапид. Классика. Специфика игры в быстрые шахматы. Специфика игры с механическими часами. Специфика игры с электронными часами. Шахматные бланки. Запись партии.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 4.2. Блицтурниры.

Практика: Проведение турниров с использованием шахматных часов с контролем времени на партию по 5 и 10 минут каждому участнику.

Тема 4.3. Быстрые шахматы – Рапид.

Практика: Проведение соревнования с использованием шахматных часов с контролем времени от 10 минут на партию каждому участнику.

Тема 4.4. Классические шахматы.

Практика: Проведение соревнования с использованием шахматных часов с контролем времени от часа на партию каждому участнику.

Тема 4.5. Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.

Теория: Итоговое тестирование.

Практика: решение задач

Форма контроля: тестирование, решение задач.

Планируемые результаты второго года обучения

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать:

- ✓ классификацию дебютов;
- ✓ варианты дебютов;
- ✓ основные приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- ✓ основные принципы эндшпиля;
- ✓ правила игры на соревнованиях

Будут уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ решать комбинации на разные темы;
- ✓ самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- ✓ видеть в позиции разные варианты.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ✓ научатся владеть собой и добиваться цели;
- ✓ уважительно относиться к партнёру по игре;
- ✓ быть дисциплинированным и ответственным.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- ✓ способность анализировать и делать выводы;
- ✓ определять общие цели и пути их достижения;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учебно-тематический план 3 года обучения

Цель третьего года обучения: совершенствование тактического мастерства учащихся.

Задачи:

1.Личностные:

- 1.1. воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- 1.2. формировать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности и взаимопомощи.

2.Метапредметные:

- 2.1. овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 2.2. научить слушать собеседника и вести диалог;
- 2.3. научить признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 2.4.развивать нестандартное мышление;
- 2.5.развивать способность анализировать и делать выводы.

3. Предметные (образовательные):

- 3.1. изучить основные ошибки в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- 3.2. познакомить с базовыми пешечными структурами;
- 3.3. изучить основные правила позиционной игры;
- 3.4. познакомить с различными категориями атак;
- 3.5. изучить основные принципы защиты;
- 3.6. изучить основные матовые конструкции;
- 3.7. познакомить с чемпионами мира по шахматам;
- 3.8. научить анализировать позиции, видеть слабые поля;
- 3.9. научить делать правильный размен фигур;
- 3.10.развивать комбинационное зрение, счётные способности.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Дебют	8ч.	4	4	
	1.1. Пять способов быстро прокачать дебютную игру. Секреты дебютной подготовки.	1	1		
	1.2.Пешечные структуры.	1	1		
	1.3. «Колючий ёж» - система, интересная каждому шахматисту.	1		1	
	1.4. «Сицилианская защита». Лучшие партии.	1		1	
	1.5. «Английское начало» – надёжное оружие для атакующих игроков.	1	1		
	1.6. Когда обязательно нужно выиграть! Лучшие дебюты за белых и за чёрных.	1	1		
	1.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие	2ч.		2	Тестирование Решение задач

II	Миттельшпиль	11ч.	5	6	
	2.1. Мощные идеи Миттельшпиля	1	1		
	2.2. Основные правила позиционной игры	1	1		
	2.3. Анализ позиции	1	1		
	2.4. Слабые поля. Как использовать позиционное преимущество.	1	1		
	2.5. Правильный размен	1	1		
	2.6. Искусство атаки в шахматах	1		1	
	2.7. Атака по линии Н	1		1	
	2.8. Атака на рокированного короля	1		1	
	2.9. Игра в симметричных позициях	1		1	
	2.10. Самые важные принципы защиты	1		1	
	2.11. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
III	Эндшпиль	8	4	4	
	3.1. Основные принципы эндшпиля	1	1		
	3.2. Ошибки в Эндшпиле	1	1		
	3.3. Матовые конструкции	1	1		
	3.4. Пешечные окончания. Нестандартные решения.	1	1		
	3.5. Ферзевый эндшпиль	1		1	
	3.6. Шахматные окончания	1		1	
	3.7. Комбинационная зоркость в шахматах – ключ к победе	1		1	
	3.8. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
IV	Соревнования	7	1	6	
	4.1. Учимся у чемпионов мира.	1	1		
	4.2. Блицтурниры	1		1	
	4.3. Быстрые шахматы – Рапид.	2		2	
	4.4. Классические шахматы	2		2	
	4.5. Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.	1		1	Тестирование Соревнование
			14	20	

	ИТОГО:	34ч.			
--	---------------	-------------	--	--	--

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

Раздел 1. Дебют (8ч.)

Тема 1.1. Пять способов быстро прокачать дебютную игру. Секреты дебютной подготовки.

Теория: Пять способов усилить дебютную игру: разбор основных идей и планов дебюта, правильная расстановка пешек и фигур, анализ партий мастеров с целью понять типичные атакующие и оборонительные идеи, создание собственной дебютной базы, работа над дебютным репертуаром, игра в блиц.

Практика: Игровая практика. Разыгрывание дебютов в блиц игре. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.2. Пешечные структуры.

Теория: Базовые пешечные структуры: проходная пешка, изолированная пешка, связанные пешки, отсталая пешка, сдвоенные пешки, висячие пешки, пешечное большинство.

Практика: Игровая практика. Разыгрывание дебютов. Разбор партий с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.3. «Колючий ёж» - система, интересная каждому шахматисту.

Теория: «Колючий ёж» - трёхгоризонтальная, универсальная система, получаемая из разных дебютов: «Английское начало», «Сицилианская защита», «Защита Нимцовича». Основные идеи и позиции данной системы.

Практика: Игровая практика с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Разыгрывание дебютов. Разбор партий в системе «Ежа».

Тема 1.4. «Сицилианская защита». Лучшие партии.

Теория: Вклад в развитие дебюта чемпионов мира: Роберта Фишера и Гарри Каспарова. Основные идеи «чёрных» и «белых» в Сицилианской защите.

Практика: Игровая практика с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Разбор партий: Михаил Таль – Бенг Ларсен 10-я партия матча претендентов, Блед 1965 (Жертва коня на d5). Партия Г. Каспарова против «Всего мира» (1999г.).

Тема 1.5. «Английское начало» – надёжное оружие для атакующих игроков.

Теория: Три типичных структуры Английского начала: перевёрнутая структура Россоломо (1.c4 e5 2.Kc3 Kf6 3.g3 Cb4), симметричное Английское начало (1.c4 c5 2.Nc3 Nc6 3.g3 g6 4.Vg2 Vg7 5.d3 d6.), Грюнфельд (1.c4 Kf6 2. Kc3 d5 3.cxd5 Kxd5 4.g3 Kb6 5.Cg2 g6). Как противостоять наиболее популярным ответам чёрных.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.6. Когда обязательно нужно выиграть! Лучшие дебюты за белых и за чёрных.

Теория: топ 3 лучших шахматных дебютов за белых: Шотландская партия (1.e4e5 2.Kf3Kc6 3.d4d6 4.dxe5dxe5 5.Фxd8+Kxd8 6.Kg5 1–0). Итальянская партия (1.e4e5 2.Kf3Kc6 3.Cc4Cc5 4.c3Kf6 5.d4exd4 6.cxd4Cb4+ 7.Kc3Kxe4 8.O-OKxc3 9.bxc3 d5). Испанская партия (1.e4e5 2.Kf3Kc6 3.Cb5a6 4.Ca4Kf6 5.O-O).

Лучшие шахматные дебюты за чёрных: Защита двух коней (1.e4e5 2.Kf3Kc6 3.Cc4Kf6 4.Kg5d5 5.exd5Ka5 6.Cb5+c6 7.dxc6bxc6 1–0). Защита Филидора (1.e4e5 2.Kf3d6 3.Cc4Ce7 1–0).

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 1.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 2. Миттельшпиль (11ч.)

Тема 2.1. Мощные идеи Миттельшпиля

Теория: Размещение слона перед пешечной цепью. Отказ от размена fianкетированного слона возле короля. Поиск форпоста для коня. Как предвидеть угрозы соперника.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.2. Основные правила позиционной игры

Теория: Что такое позиционное понимание. Атакующая сторона всегда выигрывает. Сначала улучшить позицию, потом атаковать. Сохранение стабильной позиции. Два вида шахматных партий: тактические и комбинационные и стратегия и маневрирование. Как накапливать мелкие преимущества

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.3. Анализ позиции

Теория: Что такое анализ позиции. Оценка позиции по четырём параметрам: безопасность короля, материал на доске, активность фигур, пешечная структура. Оценка каждого параметра в числовом виде.

Практика: Игровая практика. Разбор и оценка учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.4. Слабые поля. Как использовать позиционное преимущество.

Теория: Что такое слабое поле. Несколько видов позиционного преимущества: преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали), слабые и сильные поля, ослабление позиции короля соперника.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.5. Правильный размен

Теория: Какие из фигур соперника следует брать во время размена, а какие оставлять себе. В какой момент лучше инициировать размен. Размен парных фигур. Достижение позиционного преимущества при размене. Изменение пешечной структуры. Размен своих плохих слонов. Размен своих пассивных фигур на активные фигуры соперника. Размен атакующих фигур соперника.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.6. Искусство атаки в шахматах

Теория: Три степени атаки: атака на короля не главное действие, а лишь вспомогательная возможность, прямая атака на короля, бескомпромиссная атака. Различные категории атак. Атака до рокировки.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.7. Атака по линии h

Теория: Как открыть и использовать линию h в своих интересах. Основные идеи при атаке по линии h: продвижение h4-h5, как правило, направленное против структуры с фианкетто, тактическая идея вскрытия линии h с помощью жертвы фигуры на g5, использование 3-й горизонтали для переброски ладьи на h3 при отсутствии ладьи на h1 и невозможности двигать пешку h.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.8. Атака на рокированного короля

Теория: Атака на позицию короткой рокировки с фианкетто и на позицию длинной рокировки.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.9. Игра в симметричных позициях

Теория: Симметрия на шахматной доске. Симметричные партии в «Английском начале» и «Дебюте четырёх коней». Как играть «белым», чтобы при симметричной игре заматовать «чёрного» короля: ферзём, ладьёй, слоном или конём, пешкой.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.10. Самые важные принципы защиты

Теория: Как защищаться и выходить из сложных ситуаций. Основные принципы: определить угрозу, защита последней (первой) горизонтали, расстановка фигур таким образом, чтобы они защищали друг друга или были под защитой пешки, при отсутствии пространства – упрощать позицию, разменивать лучшие атакующие фигуры соперника, уход от связки или сквозной атаки без потери фигуры, если проблема – контратаковать.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 2.11. Повторение программного материала. Итоговое занятие.

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 3. Эндшпиль (8ч.)

Тема 3.1. Основные принципы эндшпиля

Теория: Король в эндшпилье – исполнитель. Ошибочный ход – решающий. Быстрая и эффективная централизация короля – залог успеха. Иметь оппозицию – преимущество. Фланговые пешки сильнее коня. Размещение ладей после проходных пешек. Создание проходной пешки – один из самых главных приоритетов в окончании. Если игра без качества, избегать размена ладьи. Когда можно разменивать фигуры.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.2. Ошибки в Эндшпилье

Теория: Движение пешек в неподходящий момент. Неправильный размен. Не просчитываются простые варианты. Недооценка оппозиции. Не централизуется король.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.3. Матовые конструкции

Теория: Мат «Анастасии», «Арабский мат», «Эполетный мат», «Мат Рети», мат «Слепые поросята», мат «Ножницы», «Мат Легалья», «Мат Морфи».

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.4. Пешечные окончания. Нестандартные решения.

Теория: Когда логичные ходы чаще всего являются проигрышными. Важность нестандартного мышления в шахматах. Последний ход в оппозиции даёт выгоду. Когда пешечные окончания выглядят просто, но требуют более точных расчётов. Манёвры короля часто решают исход партии.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.5. Ферзевый эндшпиль.

Теория: Ферзь против Ферзя с пешкой при атаке. Ферзь против Ферзя с пешкой при защите. Типичный пример реализации лишней пешки.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.6. Шахматные окончания.

Теория: Ферзь+Конь против Ферзь+Слон. Ферзь против Ладьи. Король+пешка против Король+ладья. Ладья+пешка против Слона. Ладья против коня. Ладья+Слон против Ладьи. Ладья против Слона.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 3.7. Комбинационная зоркость в шахматах – ключ к победе

Теория: Что такое комбинационное зрение. Как развивать комбинационное зрение.

Практика: Игровая практика. Разыгрывание учебных позиций с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски. Решение задач на развитие комбинационного зрения.

Тема 3.8. Повторение программного материала. Итоговое занятие

Теория: Тестирование.

Практика: Решение задач.

Форма контроля: тестирование, решение задач

Раздел 4. Соревнования (7ч.)

Тема 4.1. Учимся у чемпионов мира.

Теория: Чемпионы мира по шахматам. Творчество чемпионов мира по шахматам. Их стили игры.

Практика: Игровая практика. Разбор самых лучших партий чемпионов мира с использованием интерактивного комплекта и шахматной демонстрационной магнитной доски.

Тема 4.2. Блицтурниры.

Практика: Проведение турниров с использованием шахматных часов с контролем времени на партию по 5 и 10 минут каждому участнику.

Тема 4.3. Быстрые шахматы – Рапид.

Практика: Проведение соревнования с использованием шахматных часов с контролем времени от 10 минут на партию каждому участнику.

Тема 4.4. Классические шахматы.

Практика: Проведение соревнования с использованием шахматных часов с контролем времени от часа на партию каждому участнику.

Тема 4.5. Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.

Теория: Итоговое тестирование.

Практика: соревнование

Форма контроля: тестирование, соревнование.

Планируемые результаты третьего года обучения

По окончании 3 года обучения учащиеся будут знать:

- ✓ основные ошибки в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- ✓ базовые пешечные структуры;
- ✓ основные правила позиционной игры;
- ✓ различные категории атак;
- ✓ основные принципы защиты;
- ✓ основные матовые конструкции;

Будут уметь:

- ✓ анализировать позиции по четырём параметрам;
- ✓ видеть слабые поля;
- ✓ делать правильный размен фигур;
- ✓ использовать позиционное преимущество;
- ✓ строить защиту при атаке соперника;
- ✓ атаковать на позицию короткой и длинной рокировки

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- ✓ научатся владеть собой и добиваться цели;
- ✓ уважительно относиться к партнёру по игре;
- ✓ быть дисциплинированным и ответственным.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- ✓ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ нестандартное мышление;
- ✓ способность анализировать и делать выводы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

(1 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
Сентябрь (4 занятия)					
	Вводное занятие. История возникновения шахматной игры.	1	1	-	

	Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Белые и чёрные поля. Вертикаль, горизонталь, диагональ, центр				
	Пешки, слон, ладья, конь	1		1	
	Могучая фигура – Ферзь. Король – самая важная, главная фигура	1		1	
	Превращение пешки	1	1		
Октябрь (4 занятия)					
	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры.	1	1		кроссворд
	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	3	1	2	
Ноябрь (4 занятия)					
	Двойной удар. Рокировка.	1	1		
	Мат – цель игры. Простые маты	3	1	2	
Декабрь (4 занятия)					
	Битое поле. Взятие на проходе	1	1		
	Пат. Ничья	1	1		
	Вечный шах Невозможный ход	1	1		
	Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
Январь (3 занятий)					
	Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
	Дебют. Общие сведения о дебютах. Развитие дебюта	2	1	1	
Февраль (4 занятий)					
	Неудачный старт	1	1		
	Середина игры – Миттельшпиль.	2	1	1	
	Эндшпиль	1		1	
Март (4 занятий)					
	Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
	Алгебраическая нотация	1		1	
	Полная и сокращённая (краткая) нотация	1		1	
	Запись шахматной партии	1	1		Выполнение упражнений
Апрель (4 занятий)					

	Запись шахматной партии	2		2	Выполнение упражнений
	Правила проведения соревнований	1	1		
	Блицтурниры	1	-	1	
Май (3 занятий)					
	Быстрые шахматы – Рапид.	1	-	1	
	Классические шахматы	1	-	1	
	Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование Решение задач
	Итого	34	14	20	

**Календарный учебный график
(2 год обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
Сентябрь (4 занятия)					
	1.1. Классификация дебютов	1	1		
	1.2. Развитие фигур. Контроль над центром.	1		1	
	1.3. Гамбит	1		1	
	1.4. Дебютные ошибки	1	1		
Октябрь (4 занятия)					
	1.5. Дебютные ловушки	2	1	1	
	1.6. Учимся у чемпионов. Варианты дебютов.	1	1		
	1.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
Ноябрь (4 занятия)					
	2.1. Наиболее важные принципы Миттельшпиля	1	1		
	2.2. Вилка	1		1	
	2.3. Связка	1		1	
	2.4. Сквозная атака или линейный удар	1	1		
Декабрь (4 занятия)					
	2.5. Открытое нападение	1		1	
	2.6. Уничтожение защиты	1	1		
	2.7. Перегрузка	1		1	
	2.8. Отвлечение Завлечение	1	1		
Январь (3 занятия)					

	2.9. Спёртый мат	1		1	
	2.10. Мат на последней горизонтали. «Форточка» для короля	1	1		
	2.11. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
Февраль (4 занятий)					
	3.1. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле.	2	1	1	
	3.2. Ферзь против пешки	2	1	1	
Март (4 занятия)					
	3.3. Ладейные окончания	1		1	
	3.4. Окончания с лёгкими фигурами и пешками	1		1	
	3.5. Цугцванг	1		1	
	3.6. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
Апрель (4 занятия)					
	4.1. Правила проведения соревнований	1	1		
	4.2. Блицтурниры	1		1	
	4.3. Быстрые шахматы – Рапид.	2		2	
Май (3 занятия)					
	4. 4. Классические шахматы	2		2	
	4.5. Повторение программного материала за год. Итоговое занятие.	1		1	Тестирование Решение задач
	Итого	34	12	22	

**Календарный учебный график
(3 год обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
Сентябрь (4 занятия)					
	1.1. Пять способов быстро прокачать дебютную игру. Секреты дебютной подготовки.	1	1		
	1.2. Пешечные структуры.	1	1		
	1.3. «Колочий ёж» - система, интересная каждому шахматисту.	1		1	
	1.4. «Сицилианская защита». Лучшие партии.	1		1	

Октябрь (4 занятия)				
1.5. «Английское начало» – надёжное оружие для атакующих игроков.	1	1		
1.6. Когда обязательно нужно выиграть! Лучшие дебюты за белых и за чёрных.	1	1		
1.7. Повторение программного материала. Итоговое занятие	2ч.		2	Тестирование Решение задач
Ноябрь (4 занятия)				
2.1. Мощные идеи Миттельшпиля	1	1		
2.2. Основные правила позиционной игры	1	1		
2.3. Анализ позиции	1	1		
2.4. Слабые поля. Как использовать позиционное преимущество.	1	1		
Декабрь (4 занятия)				
2.5. Правильный размен	1	1		
2.6. Искусство атаки в шахматах	1		1	
2.7. Атака по линии Н	1		1	
2.8. Атака на рокированного короля	1		1	
Январь (3 занятия)				
2.9. Игра в симметричных позициях	1		1	
2.10. Самые важные принципы защиты	1		1	
2.11. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
Февраль (4 занятий)				
3.1. Основные принципы эндшпиля	1	1		
3.2. Ошибки в Эндшпиле	1	1		
3.3. Матовые конструкции	1	1		
3.4. Пешечные окончания. Нестандартные решения.	1	1		
Март (4 занятий)				
3.5. Ферзевый эндшпиль	1		1	
3.6. Шахматные окончания	1		1	
3.7. Комбинационная зоркость в шахматах – ключ к победе	1		1	
3.8. Повторение программного материала. Итоговое занятие	1		1	Тестирование Решение задач
Апрель (4 занятий)				
4.1. Учимся у чемпионов мира.	1	1		
4.2. Блицтурниры	1		1	
4.3. Быстрые шахматы – Рапид.	2		2	
Май (3 занятий)				
4.4. Классические шахматы	2		2	
4.5. Повторение программного материала за год. Итоговое	1		1	Тестирование Соревнование

	занятие.				
	Итого	34	14	20	

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	Стол шахматный 4х местный	5
2.	Стол педагога	1
3.	Стулья	20
4.	Настенная демонстрационная шахматная магнитная доска с плоскими фигурами на магните	1
5.	Комплект шахмат	10
6.	Часы шахматные (электронные)	10
7.	Интерактивный комплект: интерактивная доска в комплектации с короткофокусным проектором	1

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель МБОУ «Краснинская СОШ», имеющий педагогическое образование, планомерно повышающий своё педагогическое мастерство и обладающий достаточным опытом работы с детьми.

2.3. Форма аттестации

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ Выполнение упражнений
- ✓ Решение задач, кроссвордов
- ✓ Тестирование

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ Соревнования

2.4. Оценочные материалы

- Тест для аттестации учащихся по программе за 1 год обучения
- Тест для аттестации учащихся по программе за 2 год обучения
- Тест для аттестации учащихся по программе за 3 год обучения

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе обучения преобладают **игровой, наглядный, словесный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль в изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На 3 году обучения применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий: игра, занятие – соревнование, занятие – турнир.

В процессе реализации программы используются разнообразные **типы занятий:** изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков, комбинированные.

Форма работы на занятиях: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях: практическая игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Педагогические технологии обучения на занятиях

- Личностно-ориентированные
- Индивидуализация обучения
- Дифференцированного обучения
- Игровой деятельности
- Здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции, приёмы тактики и стратегии игры, правила соревнований и т.д.);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования, разыгрывание учебных позиций и т.д.).

Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их и т.д.;

- вторая часть занятия – игровая практика, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем выполнения упражнений, решения задач, во время соревнований, турниров и т.д.

Дидактические материалы

1. Информационный материал «История зарождения шахмат».
2. Информационный материал «Интересные факты из жизни знаменитых шахматистов».
3. Информационный материал «Правила шахмат ФИДЕ».
4. Теоретический материал «Шахматная нотация».
5. Теоретический материал «Основные правила игры в дебюте».
6. Практический материал «Варианты дебютов».
7. Теоретический материал «Миттельшпиль. Тактические приёмы».
8. Теоретический материал «Основные правила игры в эндшпиле».
9. Практический материал «Искусство атаки в шахматах».
10. Теоретический материал «Основные правила позиционной игры».
11. Практический материал «Матовые конструкции».
12. Практический материал «Шахматные окончания».
13. Электронная папка «Мультимедиа».
14. Электронная папка «Презентации к занятиям».
15. «Сборник дидактических игр и игровых заданий по шахматам»

Наглядные материалы

- «Портреты выдающихся шахматистов»;
- «Словарь шахматных терминов».

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. [Текст]: учебное пособие/С. П. Абрамов, В. Л. Барский – Москва: ООО «Дайв», 2009г.
2. Бейм В. И. Динамика шахмат. [Текст]: практическое пособие/В. И. Бейм – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
3. Березин В. Г. Азы шахмат. [Текст]: учебное пособие/В. Г. Березин - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
4. Волокитин А. А., Грабинский В. А. Самоучитель для вундеркиндов. [Текст]: практическое пособие/А. А. Волокитин, В. А. Грабинский – Москва: РИПОЛ классик, 2009г.
5. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. [Текст]: учебное пособие/ С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей – Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002г.
6. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Х. Р. Капабланка – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017г.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Э.Ласкер – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.
8. Нанн Д. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. [Текст]: сборник упражнений/Д. Нанн - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012

- для учащихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М. А. Самоучитель шахмат для начинающих. [Текст]: учебное пособие/Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Владис, 2015г.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. [Текст]: учебное пособие/А. Г. Дорофеева - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2008г.
3. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. [Текст]: самоучитель игры в шахматы/Н. И. Журавлёв. – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.

4. Карпов А. Е. Учись шахматам. [Текст]: учебное пособие/ А. Е. Карпов. – Москва: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003г.
5. Костенюк А. К. Как научить шахматам. [Текст]: учебное пособие/ А. К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2008г.
6. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. [Текст]: учебное пособие/Д. В. Нестерова - Москва: РИПОЛ классик, 2007г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточная аттестация: представляет собой оценку качества освоения учащимися программы за каждый год обучения.

Итоговая аттестация: проводится по окончании реализации учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом за три года обучения.

Оценка результатов образовательной деятельности

Оценка промежуточной и итоговой аттестации выставляется по трёхуровневой системе (низкий, средний и высокий уровень).

Критерии оценки уровня освоения программы:

Высокий уровень (В): учащийся освоил весь объем знаний от 90-100%, предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок. Специальные термины употребляет осознанно и в полном объеме, в соответствии с их содержанием.

Средний уровень (С): ребёнок с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно.

Низкий уровень (Н): после любой помощи педагога ребенок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 60% заданий правильно.